

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP - 2026) do Centro de Estudos Júlio Verne - Diadema - SP - CNPJ: 44.342.129/0001-53

1. APRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL

O Centro de Estudos Júlio Verne, localizado em Diadema/SP, apresenta neste documento seu Projeto Político Pedagógico (PPP) para o ano letivo de 2026, conforme exigências legais da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), da Lei Brasileira de Inclusão (LBI) e das normativas complementares do Conselho Nacional de Educação e da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Este documento reflete a identidade da instituição, sua filosofia de ensino humanista e humanitária, e sua prática pedagógica inclusiva e inovadora.

A escola conta com duas unidades: a **Unidade I**, dedicada à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental I, e a **Unidade II**, voltada para o Ensino Fundamental II e o Ensino Médio. Ambas passaram por reformas profundas e foram inspiradas em propostas arquitetônicas pedagógicas como o método Reggio Emilia, integrando elementos como transparência, natureza, ambientes acolhedores, acessibilidade e bem-estar.

2. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

O presente PPP está embasado nos seguintes marcos legais:

- Lei nº 9.394/1996 (LDB)
- Lei nº 8.069/1990 (ECA)
- Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão)
- Lei nº 12.764/2012 (Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com TEA)
- Lei nº 7.716/1989 (Racismo) e Lei nº 14.532/2023 (STF - 2019/2023 – tipifica racismo, homofobia e a transfobia como crime na mesma Lei)
- A Lei nº 14.811/2024, publicada em 12 de janeiro de 2024 (Código Penal e ECA tornando crime o bullying, cyberbullying, e indução à automutilação).
- Resolução CNE/CEB nº 2/2001; Parecer CNE/CP nº 50/2023; Reanálise do Parecer CNE/CP nº 50, publicado no D.O.U. 13/11/2024, Seção 1, Pág. 67

- Regimento Escolar aprovado pela Secretaria de Educação (Publicado no Diário Oficial do Estado de SP na edição de 25/10/2024);
 - Diretrizes da BNCC (2017/2018)
-

3. FILOSOFIA E IDENTIDADE PEDAGÓGICA

A instituição fundamenta sua prática na Filosofia de Ensino Humanista e Humanitária¹, que promove a formação integral dos estudantes, a valorização da singularidade, a cultura da paz, a empatia e compaixão², e o protagonismo. Tal proposta é reconhecida por instituições como a UNESCO e apresentada em diversos congressos acadêmicos nacionais e internacionais. Publicada em Revista Científica da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. Ele articula três pilares fundamentais: Educação de Alto Desempenho, Arte e Formação Humana.

4. ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

A **Unidade I** (Av. Nossa Senhora das Vitórias) é dedicada à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental I, com 800 m² reformados e adaptados para as necessidades dessa faixa etária com rampas de acessibilidade. Conta com salas climatizadas e multimídia, laboratório de Ciências, beco da cultura, pátio com palco e parede de escalada, jardim interno com horta e desníveis, centro cultural, refeitório, sala de recursos, quadra poliesportiva infanto-juvenil, espaços de convivência ao ar livre.

Unidade II (Av. Alda, 549) atende os anos finais do Ensino Fundamental e o Ensino Médio com 1.192 m², reformados e adaptados para as necessidades dessa faixa etária com rampas de acessibilidade. Conta com salas climatizadas e multimídia, laboratórios de Ciências e laboratórios de STEAM, piscina, centro cultural, ateliê de arte, quadra poliesportiva (oficial), refeitório amplo e espaços de convivência ao ar livre.

¹MEDEIROS, Alexandre. *Filosofia de Ensino Humanista e Humanitária: Por uma pedagogia da felicidade humana*. Revista Internacional d'Humanitats, n. 65, set.-dez. 2025, CEMOrOc-FEUSP / Univ. Autònoma de Barcelona. Orig.: *International Studies on Law and Education*, n. 49, jan.-abr. 2025, CEMOrOc-FEUSP- <http://www.hottopos.com/rih65/13Alexandre.pdf>

² "Há uma diferença substancial entre empatia e compaixão. A empatia é a capacidade de sentir o que sentem os demais. A compaixão é um estado superior. É ter o compromisso e as ferramentas para aliviar o sofrimento." - Richard Davidson - <https://bit.ly/2t7yjuJ>

5. PROPOSTA CURRICULAR

O currículo está alinhado à BNCC, articulando saberes clássicos e contemporâneos com base nas seguintes ênfases:

- Formação em cidadania, ética, sustentabilidade e bem-estar;
- Projeto de Ensino bilíngue (Be - National Geographic);
- Material didático (SAS Educação);
- Projeto STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics);
- Projetos UNESCO, TED Ed, Iniciação Científica, Teatro;
- Ensino Médio integral (JUVEST), com carga horária estendida e foco em vestibulares e ENEM.

6. EDUCAÇÃO INCLUSIVA E PEI

O PPP contempla a educação inclusiva como direito garantido a todos os estudantes. O atendimento aos alunos com deficiência, transtornos do neurodesenvolvimento (TEA, TDAH etc.) ou altas habilidades é realizado com base nos dispositivos da LBI e do Parecer CNE/CP nº 50/2023 e Reanálise/2024.

A elaboração de **Planos Educacionais Individualizados (PEI)** é prevista como estratégia pedagógica prioritária, conforme orientações do MEC. Nossa unidade I (Educação Infantil e Fundamental I) conta com sala de recursos com pedagogo para apoiar e auxiliar nas questões pedagógicas os alunos com necessidades especiais.

7. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é diagnóstica, formativa e processual. Considera o percurso individual do estudante, a aprendizagem por competências e habilidades, bem como as adaptações pedagógicas previstas em PEIs e no Regimento Escolar.

8. GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

A gestão escolar é pautada pela participação de todos os segmentos da comunidade: direção, coordenação, professores, e funcionários.

As decisões pedagógicas e administrativas buscam o consenso e o diálogo constante com alunos através do Grêmio Estudantil. Nos casos de alunos com necessidades especiais, a escola manterá contato constante com os pais, profissionais da saúde e ou equipes multidisciplinares indicadas pelos responsáveis.

9. FORMAÇÃO DOCENTE CONTINUADA

A instituição investe na formação continuada por meio de parcerias com a USP, UNIFESP e eventos como o CEMOROC, além da participação em Simpósios e Congressos de Educação. Os temas abordam inclusão, metodologias ativas, educação socioemocional, entre outros. Além disso, os professores são incentivados a participar de congressos, cursar pós-graduações, mestrados e doutorados.

10. PROJETOS INTERDISCIPLINARES E COMPLEMENTARES

- **TED Ed Clubs:** A escola é membro da rede TED Ed, promovendo formações para que os estudantes desenvolvam projetos de fala pública e expressão oral, com apresentações autorais.
- **Iniciação Científica:** Alunos desenvolvem pesquisas autorais com foco em inovações científicas, tecnologia, história, sustentabilidade, cidadania e bem comum, com publicações em revistas científicas e apresentações em eventos acadêmicos.
- **Projeto Cidade Educadora:** Inspirado nas experiências da cidade de Rosário e no pensamento de Paulo Freire, promove a aprendizagem nos espaços urbanos da cidade.
- **Centro Cultural Júlio Verne:** Espaço exclusivo e estruturado para atividades artísticas e expressivas como circo, teatro, música, breaking dance, capoeira, balé, performance e artes visuais.
- **Contraturno Cultural:** Programa de extensão do tempo escolar com atividades artísticas, lição de casa, descanso e socialização.
- **Escola de Esportes:** Com modalidades como vôlei, futebol de salão, natação e basquete, desenvolve as dimensões corporal, ética e coletiva dos estudantes.

- **Certificação UNESCO:** A escola é membro da rede internacional de escolas associadas à UNESCO, promovendo projetos voltados à paz, diversidade, sustentabilidade e justiça social.
- **Certificação ISO 9001 – ABNT:** A escola mantém anualmente sua certificação em gestão de qualidade educacional, com auditorias técnicas e melhoria contínua.

Considerações finais

Nossa Filosofia: Somos defensores da paz mundial entre as culturas, entre as religiões e filosofias do mundo. Nossa instituição preza pelo Ecumenismo. O termo provém da palavra grega οἰκουμένη (oikouméne), designando "mundo habitado". Portanto, os povos devem lutar juntos para preservar o planeta, devem se mobilizar para acabar com a pobreza e miséria do mundo, bem como realizar esforços para levar saúde e educação para todos os povos, respeitando suas culturas, aprendendo com elas, tornando o mundo que todos vivemos mais humano, “uma casa comum” (Leonardo Boff). Entendemos que devemos amar e respeitar a todos, seja ele ou ela quem for, pois Deus não faz acepção de pessoas (Dt 10:17). Nesse sentido a regra áurea da convivência social é que não devemos fazer aos outros, aquilo que não queremos que nos façam (Immanuel Kant). Temos como mestre Jesus Cristo (I João 4:9), que amou os indesejáveis do mundo da época. Que observou atentamente os lírios do campo, as aves do céu e as crianças. E por amor, morreu. Porque Ele é Amor, Sua mensagem permanece: "Não existe amor maior do que dar a própria vida pelo próximo" (João 15:13). Na verdade, devemos promover a vida através do amor. Amor, porque “Deus é Amor” (I João 4:8), e devemos Amar ao próximo como a nós mesmos, pois esse é o maior e mais precioso mandamento deixado por Jesus (Mc 12:31). Nossa missão é trabalhar em prol desta educação inovadora, transformadora e significativa.

11. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996. Atualizada até 2023.
- [2] BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Lei nº 8.069/1990. Atualizada até 2024.
- [3] BRASIL. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Lei nº 13.146/2015.
- [4] BRASIL. Lei nº 12.764/2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.
- [5] BRASIL. Parecer CNE/CP nº 50/2023; Reanálise do Parecer CNE/CP nº 50/2024, publicado no D.O.U. de 13/11/2024, Seção 1, Pág. 67. Atendimento a estudantes com TEA.
- [6] Centro de Estudos Júlio Verne. Regimento Escolar. Aprovado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, 2025.
- [7] BARBOSA, Vânia; CARVALHO, Marcos. *Conhecimentos necessários para elaborar o Plano Educacional Individualizado - PEI*. IF Sudeste MG, 2019.
- [8] MEDEIROS, Alexandre. *Filosofia de Ensino Humanista e Humanitária: Por uma pedagogia da felicidade humana*. Revista Internacional d'Humanitats, n. 65, set.-dez. 2025, CEMOrOc-FEUSP / Univ. Autònoma de Barcelona. Orig.: *International Studies on Law and Education*, n. 49, jan.-abr. 2025, CEMOrOc-FEUSP.

Centro de Estudos Júlio Verne